



Skolplan för Ånge kommun

2008 – 2011

Antagen av kommunfullmäktige 08-06-26, § 25 Dnr. KS 08/158





Vår vision

är att Ånge kommuns skolor ska vara trygga och säkra arenor med ett lustfyllt och ansvarsfullt lärande och inhämtande av kunskaper utifrån var och ens förutsättningar. Genom detta skapas möjligheter för ett livslångt lärande.



Inledning

Skollagen 2 kap 8 §

I alla kommuner skall det finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som har satts upp för skolan. Kommunen skall kontinuerligt följa upp samt utvärdera skolplanen.

Ånge Kommunfullmäktiges vision

En kommun som sätter människan i centrum, genom att arbeta för fler arbetstillfällen, god utbildning och omsorg om barn, ungdomar och gamla. Kultur i alla dess former samt jämställdhet ska beaktas i allt utvecklingsarbete. Genom att ge miljö- och folkhälsofrågorna en stark ställning vill vi bland annat via kretsloppstänkande medverka till en långsiktigt hållbar utveckling för en bra livsmiljö.

Humanistiska nämndens vision (kännetecknen)

Ånge kommuns skolor skall vara trygga och säkra arenor med ett lust- och ansvarsfullt lärande med inhämtande av kunskaper utifrån var och ens förutsättningar. Genom detta skapas möjligheter för ett livslångt lärande.

Kommunens förskolor och skolor skall kännetecknas av lusten till lärande. Lärande genom lek och samspel, genom skolböcker, skönlitteratur, IT-verktyg, teater, rollspel, musik, äventyr, samarbete och entreprenörskap. Ett lärande där välutbildade pedagoger på varje nivå, i en respektfull interaktion, lotsar barn och elever att nå skolans och sina egna individuella mål.

Hos oss innebär detta:

Värdegrund

I Ånge kommuns skolor gäller nolltolerans mot kränkande behandling.

Mål: Antalet mobbningsfall ska minska för varje år. Det förebyggande arbetet ska bli naturliga inslag i skolornas arbete under planperioden.

Hur barn och ungdomar blir bemötta och respekterade under uppväxtåren är av mycket stor betydelse för vilka värden de tar med sig ut i livet. För att försvara och utveckla demokratin och för att förebygga kränkande behandling krävs en god etik. Tillsammans med hemmen har skolan ett stort ansvar för att forma ansvarskännande samhällsmedborgare som ska skapa framtidens samhälle. Samtal och målformuleringar kring etik, respekt och bemötande ska ges stort utrymme i all verksamhet. Genom att lyfta fram och utveckla elevens starka sidor ska skolorna stimulera varje individ att bygga upp ett bra självförtroende.

Det sociala samspelet med andra har stor betydelse i människors utveckling. De vuxnas förhållningssätt är därför viktigt när en skolmiljö som bygger på etik, kommunikation och relation ska förverkligas. Ömsesidig respekt ska genomsyra verksamheten i Ånges skolor. Oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet och bakgrund har varje individ rätt att bli lyssnad till. Kränkande behandling ska aktivt motverkas och följas upp. För att förebygga och bearbeta varje form av kränkande behandling ska en likabehandlingsplan finnas i varje skola. Denna plan ska gälla för alla, för alla relationer i skolan. Berörda föräldrar ska i ett tidigt skede göras delaktiga genom information om händelser och åtgärder. Humanistiska nämnden vill betona behovet av att genusperspektivet beaktas vid kompetensutveckling och vid planering av allt arbete i skolorna.





Hos oss innebär detta:

Utveckling och lärande

Mål: Varje elev vid Ånges skolor ska ges möjlighet att nå framgång utifrån sina behov och utvecklingsmöjligheter.

Elevers lärande och utveckling är skolans huvuduppgift. Skolan ska lägga en stabil grund för det livslånga lärandet och den personliga utvecklingen. Läsförmåga och läsförståelse är av särskild vikt, då de är grundförutsättningar för så mycket annat. Lärandet inrymmer även social utveckling. Olika arbetsformer och uttrycksätt är viktigt för lärandet, där praktiskt/skapande arbete värderas lika som teoretiskt. Kunskap är något vidare än resultatet av faktainsamling. Den innefattar också känslor och attityder och förmåga att se sammanhang. Lärandet förutsätter samspel mellan människor och miljö och sker i många olika former såsom ord, bild, form, musik, lek, drama/teater, dans och rörelse. Lärandet ska vara lustfyllt, roligt och stimulera elevernas nyfikenhet, egna initiativ och upptäckarglädje samt skapa en god grund för fortsatt eget kunskapsökande.

Varje elev i Ånges skolor ska ha en individuell utvecklingsplan/portfolio eller liknande, som följer eleven från förskolan och genom de olika skolformerna efter samråd med vårdnadshavarna. Elever med behov av särskilt stöd ska identifieras tidigt. De ekonomiska resurserna ska användas på ett sådant sätt att barn/elever som har det största behovet också får det största stödet. Varje barn/elev har unika behov och utvecklingsmöjligheter som tidigt ska uppmärksammas och följas upp genom hela skoltiden. På så sätt kan varje barn/elev mötas och stimuleras utifrån sina individuella förutsättningar och behov. Andelen elever som når målen i svenska, matematik och engelska ska öka. I Ånge kommun ska läxor/hemuppgifter vara utformade så att varje elev klarar att göra sin läxa. Varje skola ska



utforma stödsystem för elever som ej klarar sina läxor/hemuppgifter. Samverkan inom och mellan de olika skolformerna ska utvecklas och fördjupas. En obruten kedja eftersträvas längs barnets/elevens väg genom de olika skolformerna. Varje skola ska tillvarata möjligheter till samverkan med andra skolor, kommunala förvaltningar och myndigheter. Det är också värdefullt om samverkan med högskolor, universitet, arbetsmarknad, näringsliv, föreningsliv samt andra kommuner stimuleras och utvecklas.

Det är viktigt att skolan aktivt arbetar för att bryta könsmönster vid elevernas gymnasieval.

Skolan ska stimulera barnens/elevernas entreprenöranda, företagsamhet och intresse för naturvetenskap och teknik. Andelen elever som söker tekniska och naturvetenskapliga program i gymnasiet ska öka.

Hos oss innebär detta:



Hos oss innebär detta:

Ledarskap

I Ånge kommuns skolor står varje barns/elevs lärande och utveckling i centrum för skolans ledarskap.

Mål: Rektorerna är tydliga pedagogiska ledare som leder enligt demokratiska principer och kan se till att beslut fattas och sedan genomförs av alla som arbetar inom skolan.

Skolans ledarskap är av stor betydelse för barnens/elevernas lärande. Ett tydligt demokratiskt ledarskap med kommunikation mellan alla nivåer inom skolan är en viktig förutsättning för lärande och utveckling.

Rektorerna är pedagogiska ledare och chefer för sin skola och dess personal. Hon/han har därmed det övergripande ansvaret för att leda verksamheten och genomföra skolans nationellt och lokalt politiskt satta mål. I chefskapet ingår också att styra utifrån arbetsgivarrollen; ha ansvar för resultat, personal och ekonomi.

Grunden för ledarskapet är att skolans ledare på alla nivåer utgår från läroplanens värdegrund och därmed verkar för att skolans demokratiska uppdrag fullföljs. För detta uppdrag bör såväl rektorernas som övrig personals behov av stöd och kompetensutveckling följas och tillgodoses.

Övergripande kompetensutvecklingsplaner ska formuleras och vara tydligt kopplade till resultat i kvalitetsredovisningar och utvärderingar. Kopplingen mellan kompetenshöjande insatser och nyttjande av den tillägnade kompetensen ska följas upp.

Rektorerna ska ta tillvara och bereda utrymme för medarbetare med specialkompetens, så att deras kunskap, intresse och engagemang kan utvecklas och bidra till bättre kvalitet i Ånges skolor.

Hos oss innebär detta:

Miljö och hälsa

Ånges skolor värnar om och utvecklar en miljö som främjar den fysiska och psykiska hälsan.

Mål: Andelen barn med övervikt eller psykiska problem minskar under planperioden.

Skolans uppdrag är att ge barnen/eleverna redskap för att aktivt arbeta för ett hållbart samhälle. Därför ska all verksamhet i skolan genomsyras av ett miljötänkande.

Barnens/elevernas lek och fysiska aktivitet är mycket viktiga att uppmärksamma ur ett folkhälsoperspektiv, lika så behovet av lugn och ro. Hälsofostran i vid bemärkelse är därför en viktig del i skolans verksamhet. Någon form av fysisk aktivitet ska förekomma dagligen. Betydelsen av fysisk aktivitet och näringsriktig kost ska betonas ytterligare. Arbetsmiljön i skolan, både den yttre och den inre, ska fokuseras ytterligare på.

Såväl den fysiska som den psykosociala arbetsmiljön i skolan är gemensam för både barn/elever och vuxna. Kunskapen om arbetsmiljöfrågorna ska återkommande aktualiseras och initiativ för att öka trivseln uppmuntras. Varje skola ska ge möjligheter för barn/elever och vuxna att diskutera frågor som arbetsmiljö, måltidsmiljö mm.

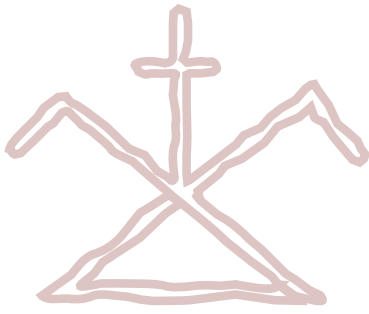
Skollunchen ska vara kostnadsfri även i gymnasiet. Betydelsen av positiva upplevelser kring skolmåltiderna ska betonas ytterligare ur ett hälsofostrande perspektiv.

Stödinsatser för barn och unga ska sättas in så tidigt som möjligt. Samordningen av insatser mellan t.ex. förskola, skola, socialtjänst, föreningsliv och landsting ska utvecklas för att alla barn och ungdomar ska få goda förutsättningar för en bra uppväxt.

Genom att skapa föräldranätverk från tidiga skolår kan skolan hjälpa föräldrarna att stödja varandra i föräldraskap under hela skoltiden. Strukturerade föräldramöten med information om bland annat barns utveckling är en viktig förutsättning för att ge föräldrarna en bra grund att stå på.







Skolans styrning

Den nationella nivån

Skollagen fastställs av riksdagen. Skolförordningar, läroplaner, kurs- och timplaner och programmålen för gymnasieskolan fastställs av regeringen.

Utbildningssystemet omfattas av tre läroplaner

- Läroplan för förskolan (Lpfö 98)
- Läroplan för den obligatoriska skolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo94)
- Läroplan för de frivilliga skolformerna (Lpf 94)

De internationella deklARATIONER och överenskomelser som Sverige har förbundit sig att beakta i skolan ligger också till grund för läroplanerna.

Den kommunala nivån

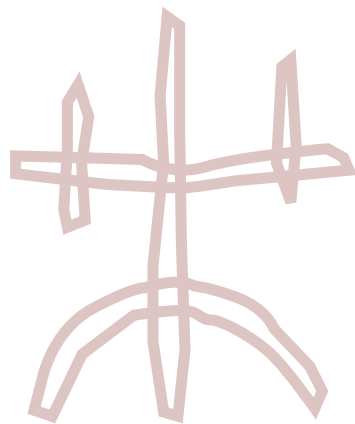
Kommunfullmäktige fastställer den kommunala skolplanen på förslag av Humanistiska nämnden. Kommunfullmäktige beslutar även om resursfördelningen till Humanistiska nämnden samt om taxor för avgiftsbelagda verksamheter mm.

Humanistiska nämnden fullgör kommunens uppgifter inom det offentliga skolväsendet för barn och ungdom. Nämnden handlägger även organisationsfrågor inom sitt verksamhetsområde. Nämnden har att se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de föreskrifter som finns i lag eller förordning och i reglemente för nämnden. Nämnden avger yttranden till andra nämnder och styrelser i nämndsövergripande frågor. Fördelning av resurser till rektorsområdena, inrättande

av program i gymnasiet och fastställande av policy-/strategidokument är exempel på frågor som beslutas av Humanistiska nämnden. Nämnden kan också delegera beslut i vissa frågor till tjänstemän i sin förvaltning.

Barn- och utbildningschefen handlägger ärenden på Humanistiska nämndens uppdrag och har det övergripande ansvaret för elever, personal och arbetsmiljö och att verksamheten bedrivs enligt skolans uppdrag, lagar och förordningar. Chefen ansvarar för att verksamheten bedrivs inom de ekonomiska ramar som beslutats av Kommunfullmäktige.

Rektors åligganden och beslutanderätt framgår i vissa frågor direkt av skollagen och kan ej delegeras. Rektor ansvarar för den pedagogiska utvecklingen, elev-, personal-, verksamhets- och ekonomifrågor vid den enskilda skolan enligt de statliga och kommunala styrdokumenterna. Rektorer och barn- och utbildningschefen bildar en ledningsgrupp och ansvarar för att skolorna i Ånge kommun har likvärdiga förutsättningar för att nå målen. Budgetfördelning mellan skolorna vid särskilda behov samt att verksamheten rymms inom den av Humanistiska nämnden beslutade budgeten är också ett ansvar som ledningsgruppen har. Rektorer för förskola och grundskola är indelade i två arbetslag; ett östra och ett västra, som inom grupperna fördelar arbete mellan varandra och ser till att beslut från ledningsgruppen genomförs.



Ordförklaring:

Skolor = förskola, grundskola, särskola,
träningsskola och gymnasieskola.

Lärare = förskollärare, fritidspedagoger,
lärare i grundskolan och i gymnasiet.

Personal = alla som arbetar inom skolan.

