

Bobergs
GYMNASIET ÅNGE



Bobergsgymnasiets Kvalitetsredovisning 2008

Innehåll

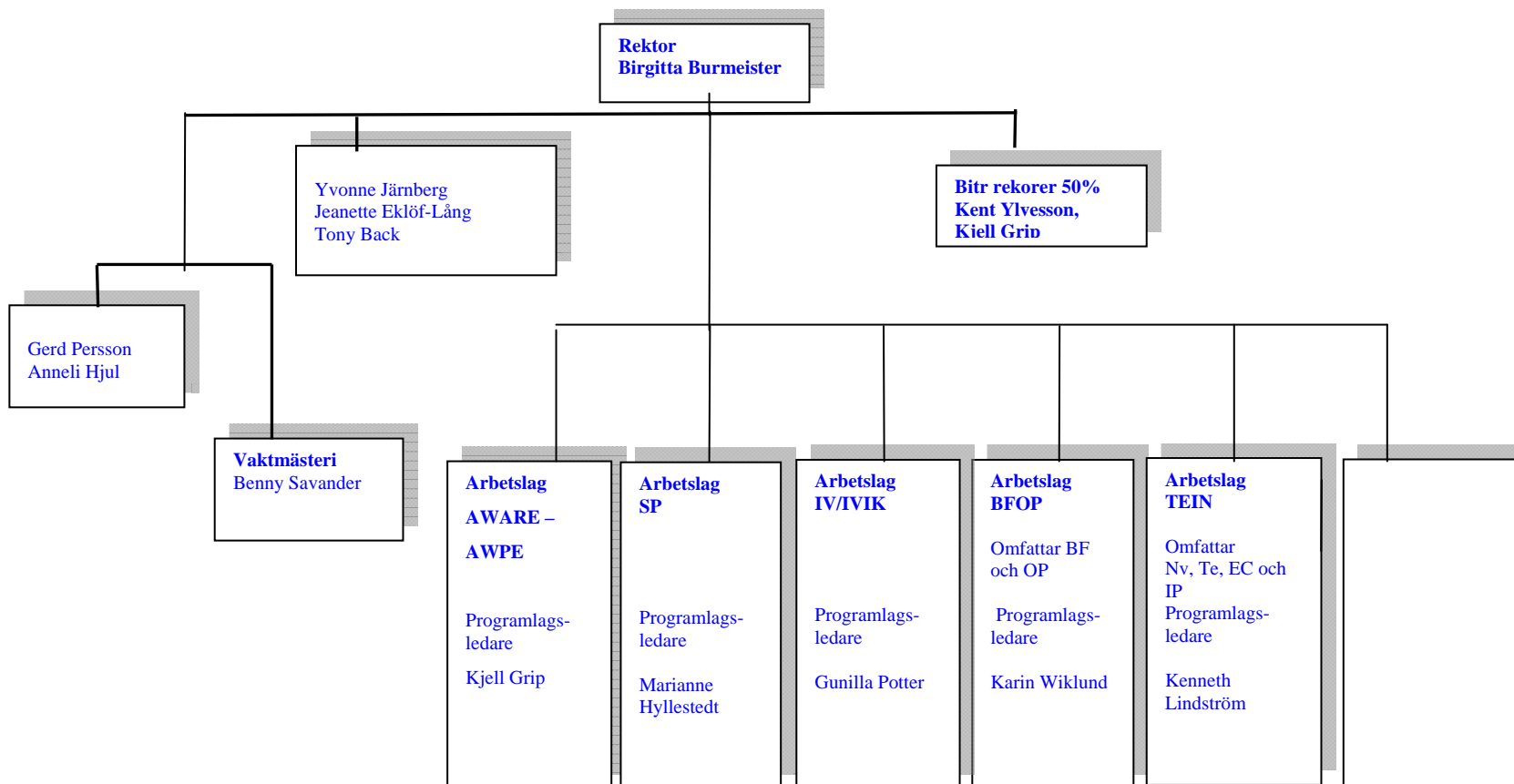
	Presentation av Bobergsgymnasiet	3
	Organisation	4
	Allmänt	5-6
	DE NATIONELLA MÅLEN	7
1.	Normer och värden	
A	Nolltolerans mot mobbing och kränkande behandling	7
B	Egna insatser	7
C	Delaktighet	7
2.	Kunskaper	
A	Studieresultat	8
B	Nationella Prov	8
C	Åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.	9
D	Förutsättningar att nå målen	
3.	Elevernas ansvar och inflytande	
A	Formellt inflytande	9
B	Elevers möjlighet att påverka sitt lärande	10
C	Elevernas medverkan i Kvalitetsredovisningen	10
4.	Skola och hem	
A	Organiserade samverkansformer	10
B	Personalens medverkan i kvalitetsredovisningen	10
5.	Övergång och samverkan	10
A	Överlämningsrutiner	10
6.	Skolan och omvärlden	11
A	Marknadsföring	11
B	Internationella kontakter	11
C	Vård- och TeknikCollege	
	SKOLANS EGNA MÅL	12
	Utvecklingsområden	12-13
	Sammanfattning	13

Presentation

År 2008

Namn:	Bobergsgymnasiet
Adress:	Västra skolgatan 6, 841 22 Ånge
Telefon:	0690 – 250 212
Fax:	0690 - 250 369
E-mail:	http://www.bobergsgymnasiet.se
Skolledning:	Birgitta Burmeister, rektor Kjell Grip, bitr rektor AWARE 50% Kent Ylvevesson, bitr rektor 50%
Studie- och yrkesvägledare:	Tony Back
Skolsköterska:	Yvonne Järnberg
Kurator:	Jeanette Eklöf-Lång
Lokala utvärderare:	Vakant
Program/ inriktningar:	Barn och fritidsprogrammet Fritid, Pedagogisk och social verksamhet Elprogrammet Automation Datorteknik Elteknik Försöksverksamhet med Lärlingsprogram IP Industriprogrammet Individuella programmet Naturvetenskapsprogrammet Naturvetenskap, Matematik och datavetenskap Omvårdnadsprogrammet Ambulans/akutsjukvård Omvårdnad Samhällsprogrammet Ekonomi Kultur Samhällsvetenskap Språk Teknikprogrammet Datorteknik Industridesign Specialutformat program Ange Wildland Preparedness Education AWPE åk 3 AWARE åk 1 och 2
Elevantal:	Bobergsgymnasiet hade 420 elever inskrivna läsåret 2008.

Organisationsschema





Allmänt

Bobergsgymnasiet har en mycket bra miljö, lokalerna är ändamålsenliga och välutrustade. Ombyggnaden som pågått några år har slutförts under senare delen av 2007. Det enda som återstår är renovering av C-husets fasad, sedan är skolan helt upprustad och ommålad, vilket ger ett mycket trevligt intryck och en god arbetsmiljö.

Skolan har ett rikt och varierat utbud av utbildningar.

Antal elever på skolan har de senaste åren hållit sig strax över 400 st. Under höstterminen hade skolan 399 elever. I likhet med tidigare år återvänder ett antal elever tillbaka till kommunen under höstterminen och under våren var elevantalet 406.

Stora satsningar har under året gjorts för elever på det individuella programmet, likaså har skolan på halvtid avsatt resurser för en specialpedagog och inrättat "Studium" där elever med särskilda behov får hjälp varje dag i veckan av 3 lärare.

Bobergsgymnasiet har ökat satsningen på sina tre profiler:

Internationalisering

Kommunikation

Företagsamhet

Profilerna har under året genomstrukturerat alla program och ingått i all undervisning på skolan.

Det var tanken, men har inte fullt ut haft genomslag.

Pluspaket.

Förra året togs det fram fem paket med kurser som eleverna kan välja inom det individuella valet. Paketerna syftar till att ge elever en djupare kunskap inom valt intresseområde. Pluspaketet innehåller specialisering inom jakt, fiske, naturvård, mode och design samt turism. Profilerna Jakt och Fiske har blivit mycket populära, medan de övriga har rönt mindre intresse.

Idrottsgymnasiet

Fortsatt satsning har gjorts på idrottsgymnasiet där skolan har samarbetsavtal med lokala föreningar inom ridning, fotboll, ishockey, alpina idrotter, innebandy samt judo.

AWARE

Bobergsgymnasiets utbildning "Internationell Beredskap- och Fältinsatsutbildning" (AWARE) startade 2002. Höstterminen 06 läste 125 elever programmet som är ett specialutformat program närliggande Samhällsvetenskapsprogrammet. Utbildningen har under uppbyggnadsskedet haft stora investeringskostnader. En plan hade utarbetats som innebar att ekonomin var i balans vid utgången av 2006. Skolan har riksintag på utbildningen till och med intag 2009.

Från och med intag hösten 2007 har Doctus gymnasieutbildningar AB bedrivit karaktärsämneskurser. Under 2008 har vi haft 138 elever inskrivna på programmet.

Lärlingsprogrammet IP

Under 2008 fick vi möjligheten att delta i försöksverksamheten med Lärlingsutbildning inom Industriprogrammet. Vi sökte och beviljades 10 platser. Till dessa sökte 16 elever. De 10 eleverna gör halva sin utbildningstid ute på företag. Vi har upparbetat en nära kontakt med företagen och har kontinuerlig kontakt. Allt har fungerat över förväntan.

Entreprenörer i skolan

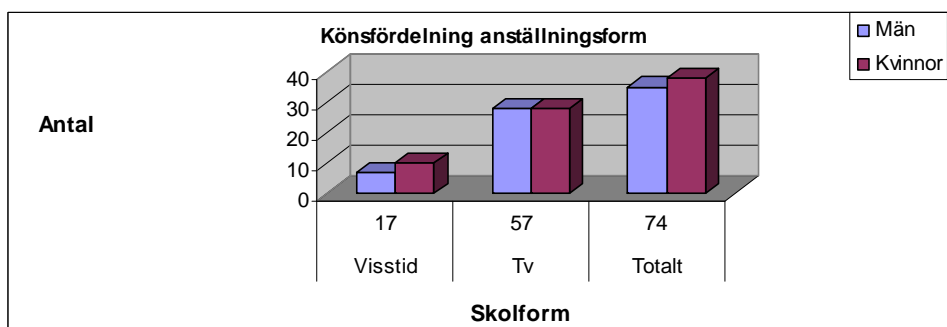
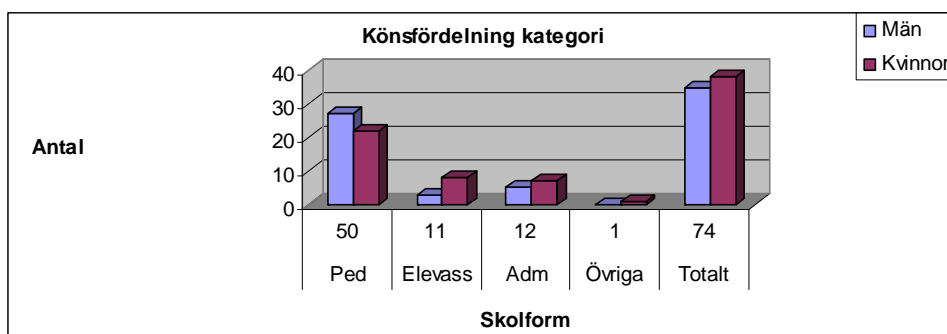
Skolan har ett väl fungerande samarbete med företag på orten och vi har under året haft täta kontakter. Bobergsgymnasiet är den gymnasieskola i Västernorrlands län som har flest elever inom Ung företagsamhet relaterat till elevantalet. Fortsatta satsningar kommer att göras för att stärka och utöka antalet UF-företag. Vi kommer också att ansöka om att få diplomera våra gymnasieekonomier.

Marknadsföring

Skolans marknadsföring under hösten 08 har i hög grad riktats mot kommunens egna grundskolor. Samtliga elever i årskurs 8 och 9 vid Fränstaskolan och Minervaskolan har inbjudits och deltagit i undervisningen under en dag. Även Stöde och Bräckes högstudier har varit på besök och vi har besökt dem. Skolan kommer fortsättningsvis att rikta marknadsföringen inom den egna kommunen. För marknadsföringen av AWARE finns en speciell plan utarbetad, vilken innebär att vi tillsammans med Doctus varit representerade på Gymnasiemässan i Stockholm samt gjort grundskolebesök på orter som våra elever kommer ifrån. Vi har också utökat vår marknadsföring till att omfatta andra kommuner och kommer att fortsätta den satsningen då den visat sig mycket lyckosam.

Jämställdhet

Bobergsgymnasiet har idag en mycket jämn fördelning mellan män och kvinnor. Vid nyrekrytering strävar skolan efter att bibehålla denna fördelning.



DE NATIONELLA MÅLEN

1. Normer och värden

A Nolltolerans mot mobbing och kränkande behandling

Den årliga mobbningsenkäten genomfördes under april månad, men redan nu vet vi att det under 2008 förekommit 2 fall av kränkande behandling vilka elevvården löst på ett föredömligt sätt.

Vid jämförelse med tidigare genomförd mobbningsenkät från vt-03 till vt-07 har antalet elever som känner sig mobbade varierat. 2003 var andelen 4%, 2004 7%, 2005 4% och 2006 4%. Tyvärr har andelen ökat till 5% under 2007. För 2008 är (som tidigare nämnts) ännu inte enkäten genomförd.

Vid höstterminsstart 2008 erhöll alla nya elever på Bobergsgymnasiet en folder angående elevvård, där skolans policy och handlingsplan mot mobbing och kränkande behandling presenterades d v s vår Likabehandlingsplan.

Arbetet med att undersöka förekomsten av mobbing på Bobergsskolan fortgår och elevvårdsgruppen kommer även fortsättningsvis att genomföra den årliga enkätundersökning. Efter att resultaten av enkätundersökningen och elevhälsosamtal sammanställts presenteras dessa för elever och personal. Varje månad skickas också en rapport till utbildningschefen om mobbing förekommit på skolan. Varje månad sker också en avstämning och en uppföljning av anmälda ärenden. Elevvården gör en bedömning om ytterligare insatser behövs.

Nästa enkät kommer att genomföras under mars månad 2008. Det som elevvårdsgruppen sett är att det är viktigt att ha en handlingsplan att arbeta utifrån när det uppstår en akut mobbningsituation. Under slutet av 2007 började skolan arbeta med en Likabehandlingsplan och den färdigställdes under 2008 och gäller alla i skolan. Under mars månad kommer vi att revidera denna på så sätt att en ny tidsplan görs upp..

B Egna insatser

Bobergsgymnasiet utbildar varje läsår ett antal elevskyddsombud, utbildade elever deltar under läsåret i skyddskommitté och representerar eleverna i arbetsmiljöfrågor. Tyvärr har vi i år inte något elevskyddsombud vilket vi är mycket ledsna över. Vi skall göra ytterligare ansträngningar för att hitta en kandidat.

Kursen "Etik och livsfrågor" 100p går som en röd tråd genom omvårdnadsprogrammet. Inom kursen religion genomförs värdegrundsdiskussioner kontinuerligt.

En grupp elever har under året 2008 fullföljt kursen "Mentalt förebyggande hälsovård" eller "Livskompetens" 50p. I kursen ingår moment såsom identitet, mobbing, samt diskussionsövningar kring ett värdegrundsmaterial hämtat från utbildningsdepartementet, vilket i sin tur rekommenderas av Socialstyrelsen.

C Delaktighet

Bobergsgymnasiet arbetar systematiskt med samverkan och inflytande både vad gäller elever och personal. Arbetslagen yttrar sig kontinuerligt om olika förslag, vilka sedan mera ingående behandlas på Arbetsplatsträffar. I arbetet med kvalitetsredovisningen har arbetslagen varit delaktiga genom att själva lämna in uppgifter och önskemål om vad som skulle finnas med. När sammanställningen gjorts har kvalitetsredovisningen varit ute på remiss hos såväl personal som elevrådet. Efter remisstiden har revideringar och justeringar gjorts. Kvalitetsredovisningen har sedan ännu en gång behandlats av Skolkonferensen vilken slutligen antagit den.

2. Kunskaper

A Studieresultat

Av de elever (106 st) som gick ut gymnasiet 2005 erhöll 68 slutbetyg. Motsvarande siffra för 2006 var 80 elever. 2007 fick 97 elever av 121 slutbetyg, och 2008 erhöll 90 elever av 109 slutbetyg, vilket är en klar förbättring. Inga elever har under 2008 förlängt sina studier

År	Antal elever	Slutbetyg	Samlat betygskriterium	Förlängd studietid	Ingen åtgärd
2005	106	68	38	14	24
2006	120	90	30	16	14
2007	121	97	24	4	0
2008	111	90	21	0	0

Under 2008 erhöll 82% av eleverna slutbetyg, 2007 fick 79% av eleverna slutbetyg, jämfört med 2005 (64%) och 2006 (73%) är resultatet en klar förbättring.

Bobergsgymnasiet kommer att fortsätta föra diskussioner i personalgruppen om betygssättning och tolkning av mål och betygskriterier men också utvärdera den satsning vi gjort för elever med särskilda behov.

B Nationella prov

Under 2008 har 83 elever gjort nationellt prov i Engelska A och 37 elever i Engelska B. I Matematik A har 92 elever gjort provet, i Matematik B har 72 elever skrivit och i Matematik C20 elever och Matematik D 6 elever. I Svenska B har 93 elever gjort provet.

År	Antal elever	Kurs	IG	G	VG	MVG
2007	66	Engelska A	7	34	24	1
	36	Engelska B	0	15	18	3
2007	60	Matematik A	22	30	8	0
	30	Matematik B	8	16	5	1
	16	Matematik C	6	10	0	0
	14	Matematik D	1	11	0	2
2008	83	Engelska A	4	48	19	8
	37	Engelska B	0	21	10	3
	92	Matematik A	13	44	27	3
	72	Matematik B	32	28	9	3
	20	Matematik C	2	16	2	
	6	Matematik D	4	2		
	93	Svenska B	24	45	20	4

C Åtgärder för elever i behov av särskilt stöd.

Bobergsgymnasiet förstärker tiden i några kurser med extra timmar utöver det poängtal kursen har. För att öka graden med elever som skall klara gymnasieskolans utbildningar på tre år kommer vi att fortsätta satsningen på en specialpedagog, men har också byggt upp "Studium", där det förutom en specialpedagog också arbetar 2 lärare, en i Svenska och Engelska och den andra är lärare i Matematik. Dessutom har vi satsat på olika tekniska hjälpmedel såsom talböcker, quicktionary läspenna, daisy-bandspelare, e-plusskärm samt bärbara datorer för utlåning. För minnesträning har vi införskaffat dataprogrammet RoboMemo. Studium har öppet alla dagar i veckan. I övrigt har vi Öppen skola mellan 08.00 – 09.00 tre dagar i veckan dit alla som behöver extra hjälp är välkomna. Glädjande nog har vi under året sett att allt flera elever utnyttjar möjligheten till extra hjälp och vi har också sett ett ökat intresse från lärarna att delta i verksamheten.

Specialpedagogen ansvarar för att:

- ✚ överföring av information från lägre stadium delges berörd
- ✚ eleverna tidigt diagnostiseras.
- ✚ eleverna intervjuas om sin skolsituation.
- ✚ ta fram åtgärdsförslag för elever med behov av stöd
- ✚ delta vid konferenser som rör elevens studiesituation

Stödresurser ges under året i samtliga basämnen. En del kurser har också fått "förlängd" studietid. Kanske kan detta sammantaget ha bidragit till att fler elever än tidigare har fått slutbetyg.

D Förutsättningar att nå målen

Bobergsgymnasiet har en mycket kunnig och välutbildad personal. Av 36 heltidsanställda lärare är alla behöriga lärare utom sex.

De 6 har inte genomgått lärarutbildning, men har kunskaper inom sina områden som väl motsvarar kunskapskraven inom lärarutbildningen. Främst gäller detta yrkeslärare, men även inom andra områden. De har också kurser inom det pedagogiska området. Förhoppningsvis kommer de flesta av dem att genomgå "VAL-utbildningen" eller andra liknande utbildningar för att få full lärarbehörighet.. Det finns också en klar vilja hos personalen att förbättra och utveckla verksamheten, vilket man också gjort under flera år. Detta tillsammans med de åtgärder vi gjort i fråga om specialundervisningen (Studium) och "Öppen skola" har gett resultat redan under 2008 då fler elever än tidigare gått ut efter 3 år med fullständigt slutbetyg. Ännu är vi inte nöjda utan kommer att arbeta vidare med olika förbättringsområden så att eleverna får en reell möjlighet till inflytande över hela sin studiesituation.

Den upprustning av skolan som gjorts under ett antal år har säkert också bidragit till en ökad trivsel för såväl elever som personal. Nu skall vi försöka satsa på att förbättra utrustning, men också utöka samverkan med regionens företag. Eleverna skall även på de studieförberedande programmen få möjlighet till praktik, studiebesök, föreläsningar m m för att skapa större motivation och förståelse för företagets villkor och för att bli anställningsbara efter avslutad utbildning.

Vi vill också få "uppdrag" av företag att använda som övningsmaterial i skolan.

Vi kommer också att fortsätta föra pedagogiska diskussioner i personalgruppen.

3. Elevernas ansvar och inflytande

A Formellt inflytande

Eleverna har varit organiserade i klassråd och elevråd.

Vid elevrådets möten har, rektor eller biträdande rektor deltagit.

Skolans tidigare erbjudande till elevrådet om möjlighet till delaktighet i skolans beslut har på nytt framförts. Eleverna representeras av två elever ur alla årskullar med elevskyddsombud i skolans skyddskommitté. I skolans ledningsstruktur har ett flödesschema fastlagts att gälla från ht 2007 för styrelsemöten, elevrådsmöten, samverkansgrupp, klassråd samt skolkonferenser. I skolkonferensen har eleverna lika många representanter/röster som pedagogisk personal. Eleverna har inbjuds att delta vid anställningsintervjuer.

Elevrådets styrelsen har en mentor som utbildar dem i elevdemokrati för att öka deras kompetens och som hjälp att driva elevrådet framåt.

Samtliga elever har sin egen mentor. Mentorerna följer upp sina elevers studiesituation ur ett helhetsperspektiv och bevakar tillsammans med skolans SYV alla elevers individuella studieplaner. Studieplanerna är på så sätt under kontinuerlig uppföljning.

B Elevers möjlighet att påverka sitt lärande

På Bobergsgymnasiet har eleverna stora möjligheter att påverka sin studiesituation och sitt lärande.

En relativt hög andel av de studerande har läst ett specialutformat program. På detta sätt har eleverna själva i stor utsträckning planerat sin utbildning efter egen förmåga, eget intresse och framtida yrkesval. Under året har "öppen skola" funnits för att alla som vill kan få extra hjälp.

Eleverna får i hög utsträckning vara med och planera kurserna och pedagogiska metoder samt redovisningsformer.

Som tidigare nämnts finns också "Studium" för elever med särskilda behov. Vi har också lånat ut datorer med specialprogram till elever med särskilda behov.

C Elevers delaktighet

Eleverna har möjlighet att aktivt påverka sin arbetsmiljö. Under klassråden diskuteras denna i den egna klassen, och de valda representanterna för klassen, för vidare frågor till stormöten. Elevrådet fångar där upp olika frågor vilka sedan diskuteras med rektor och i Skolkonferensen. Där tas också beslut om de flesta frågorna som rör skolan.

Genom arbetsmiljöenkäten får vi också indikationer på områden vi måste arbeta vidare med.

Vi planerar att under läsåret göra en större utvärdering med eleverna för att fånga upp hur styrdokumentens intentioner har uppfyllts.

4. Skola och hem

A Organiserade samverkansformer

Kontinuerliga lärar/föräldra/elev -möten har genomförts under året. Syftet med mötena har varit att, i allmänna termer och med elevens medverkan få en diskussion om och förslag på åtgärder för att nå målen i kurserna. Varje elev med föräldrar har regelmässigt under varje termin inbjudits till enskilda samtal med elevens mentor om den aktuella elevens studieresultat. Under hösten har det årliga arrangemanget Öppet hus genomförts. Målgruppen har varit nuvarande elevers föräldrar samt presumtiva elever med föräldrar. Vi har också genomfört vår årliga Mässa.

5. Övergång och samverkan

A Överlämningsrutiner

Under 2008 genomfördes överlämnandekonferenser mellan grundskola och gymnasium, grundskola och gymnasiesärskola. Vid konferenserna deltog rektor, klasslärare, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och skolsköterska från grundskolan och elevvårdsteamet: rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare från gymnasieskolan.

Syfte med konferenserna är att på bästa sätt planera för övergången mellan grundskola och till gymnasieskola.

Frågeställningar som tas upp vid konferensen:

- -elever som ej är godkänd i engelska, matematik och svenska.
- -elever som klarat godkänd nivå i ovanstående ämnen men ändå förväntas behöva stöd i engelska, matematik och svenska eller som ska läsa svenska som andra språk.
- -skriftligt omdöme för elev som saknar slutbetyg i något ämne.
- -elever som har läs- och skrivsvårigheter.
- -elever med stor frånvaro.
- -elever som ej deltagit i idrott.
- -elevers åtgärdsprogram.
- delresultaten från nationella proven i engelska, matematik och svenska för de elever som förväntas vara i behov av särskilt stöd.

6. Skolan och omvärlden

A Marknadsföring

Under 2008 har stora insatser gjorts för att fånga upp fler Ångeelever till våra utbildningar. Elever från grundskolornas årskurs åtta har besökt skolan och fått information om våra profiler, projekt och skolans utbud. Eleverna i årskurs nio har getts information om program, inriktningar och valbarhet inom utbildningarna samt besökt de olika programmen. Exempel på marknadsföringsåtgärder:

Förädrainformation för grundskoleföräldrarna.

Annonsering i lokalpress, Ljungabladet och gymnasieguiden.

Utveckling av vår hemsida.

Utskick till samtliga årskurs nio elever inför deras gymnasieval.

Gymnasielärare och elever har besökt och informerat elever i grundskolan.

Grundskoleeleverna har inbjudits till att delta i olika aktiviteter inom programmen.

AWARE-programmet har en egen marknadsföringsplan med riktade insatser.

Vår hemsida är vårt ansikte utåt och vi arbetar sändigt med att utveckla denna.

Inom ramen för vårt mediepaket gör eleverna en ”reklam”/informationsfilm om skolan.

B Internationella kontakter

Kursen BIV (Bobergsgymnasiets Internationella Verksamheter) har fortsatt hög popularitet, i synnerhet bland flickor på studieförberedande program. Inom dessa kurser, som erbjuds som A, B och C, rymmer en mängd internationaliserade aktiviteter och projekt.

Ett flertal träffar med organisationer, företag och föreningar har genomförts av elever och lärare knutna till skolans internationella verksamhet. De flesta kontakterna har arrangerats inom ramen för "Global Classroom".

Bobergsgymnasiets internationella verksamhet har under året omfattat kontakter, gemensamma studier eller hjälpprojekt med följande länder: Lettland, Polen, Tyskland, Storbritannien (Shetlandsöarna), Sydafrika, Japan, Bolivia, Brasilien, Tjeckien, Kanada, ett igångsatt hjälpprojekt till Rumänien, samt ett begynnande APU-utbyte med den finländska mittkommunen Haapaveden Opisto. Vi har under året varit värld för ett gäng ungdomar från olika länder som under tre veckor bott i värdfamiljer i Ånge och genomfört ett "forskningsprojekt" om elevinflytande. Vi har just nu en elev ute i världen som deltar i forskningsprojektet i de andra deltagande länderna. En annan elev kommer att åka till Sydafrika och delta i en av de deltagande skolornas kurs "Social work" vilket är en del i deras skolutbildning och går ut på att hjälpa behövande barn.

Vi planerar också för ett utbyte mellan oss och Polen då ett 40 tal elever, lärare och en skolledare kommer på besök till Ånge. Alla bor då i värdfamiljer.

C Vård- och Teknik och Service College

Under 2007-2008 har Ånge kommun, Bobergsgymnasiet, inlett ett samarbete med Sundsvalls, Timrås samt Härnösands kommun att starta ett gemensamt Vård och Teknik College. En Regional och lokal ansökan är inlämnad och nu återstår själva certifieringen. Samverkan är i full gång och många planeringsträffar har ägt rum under året. Under året har vi också blivit certifierade inom Servicesektorn och blev då Sveriges första Servicecollege.

D Samarbete med företagen i regionen

Vi har alltid haft ett ganska nära samarbete med näringslivet, i alla fall inom vissa branscher. I och med införandet av Lärlingsutbildning inom Industriprogrammet har vi kommit näringslivet inom den sektorn ännu närmre. Eleverna gör då i princip alla sina yrkeskurser ute på företagen. Detta har krävt och kräver ett mycket nära samarbete med företagen. Vi samplanerar och träffas kontinuerligt, bland annat i Lärlingsråd, för att stämna av hur kurserna fungerar för eleverna. Vi har också genomfört en handledarutbildning för alla handledarna i företagen. Samarbetet fungerar väldigt bra och vi ser fram emot att få till stånd ett lika bra samarbete med företag inom andra branscher i och med starten av Hantverksprogrammet.

SKOLANS EGNA MÅL

Lokal arbetsplan - Riktlinjer

Riktlinje 1. Eleven ska ges inflytande och uppmuntras att ta eget ansvar för sitt lärande, samt att skolan ska värna om elevens integritet.

Riktlinje 2. Skolan skall medverka till att skapa engagerade elever med starkt självförtroende, god förmåga att samarbeta, empati och kommunikation.

Riktlinje 3. Kommunikation, företagsamhet och internationalisering infärgas i all undervisning.

Riktlinje 4. Befrämja trygghet hos såväl elever som personal genom att skapa en positiv psykosocial- och fysisk arbetsmiljö samt vidta hälsobefrämjande åtgärder.

Riktlinje 5. Utöka och utveckla samverkan med olika företag i vår region.

Riktlinje 6. Betona vikten av att ha en gemensam värdegrund som alla kan ställa upp på.

Riktlinje 7. Utveckla en attraktiv skola – ”En skola där alla vill vara”.

Riktlinje 8 Vi skall bli en skola som värnar om miljön och ger eleverna ett miljötankande

UTVECKLINGSMÅL FÖR 2009

Vi skall

- individanpassa undervisningen för att ge eleverna möjlighet att utvecklas maximalt efter sin förmåga
- använda varierande pedagogiska modeller
- ge elever och personal en reell möjlighet att genom representativ demokrati påverka de principiella besluten på skolan
- säkerställa elevernas inflytande över sin egen skolsituation och deras medinflytande
- aktivt arbeta för att
 - ◇ öka elevernas kunskaper om de skadeverkningar som kan uppkomma i samband med bruk av droger
 - ◇ elever och personal inom skolan tar ansvar för att aktivt bekämpa och verka mot droganvändning
- samverka med andra myndigheter vid redan etablerat missbruk

- ytterligare öka medvetandet hos skolans personal och elever om miljö- och resurshushållningsfrågor bl.a. genom fortbildning
- väcka elevernas engagemang och stimulera deras aktiva deltagande i arbetet med miljö- och resurshushållningsfrågor
- låta elever och personal ta gemensamt ansvar för sin miljö inom- och utomhus, i klassrum och andra gemensamma utrymmen
- sträva mot att använda miljöanpassade och resurssnåla tekniker, varor och material
- finna modell för miljörevision
- arbeta för att alla omfattas av likvärdiga arbetsvillkor och ges en likvärdig arbetsmiljö
- bearbeta skillnaden mellan kvinnliga och manliga erfarenheter vid val av stoff och arbetsmetoder
- öka insikten om betydelsen av internationell samverkan i ekologiska, ekonomiska, tekniska och kulturella frågor
- stimulera till ökad kommunikation och ökat utbyte med andra länder och kulturer

Arbetet med Likabehandlingsplanen har avslutats och en Likabehandlingsplan togs av skolkonferensen under 2008 och gäller för såväl elever som personal. Denna skall vi i början av 2009 gå igenom och vid behov revidera.

Vi diskuterar också en gemensam värdegrund känd av alla och några ledord för förhållningssätt i skolan. Här skall elever vara aktiva genom klassråd, stormöten och temadagar. Vi har under året enats om en **RAM** för vårt arbete där **R** står för respekt, **A** för ansvar och **M** för mod. Varje mentor är skyldig att kontinuerligt diskutera innebörden med eleverna.

Vi arbetar med att konstruera en enkät där vi skall utvärdera samtliga mål och hur eleverna upplever att vi uppnått dem. Planeras att genomföras under våren 2009. Denna utvärdering skall göras varje år, med justeringar beroende på årets mål. Tanken är att vi skall få fram jämförelsetal och se hur vi arbetat med måluppfyllelse.

Birgitta Burmeister
Rektor